

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.ДВ.04.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Дистанционное обучение русскому языку и его специфика

Разработчик:
Коренева А.В. ,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знать: - типы и структуру проектов; - основные характеристики проектной технологии; - специфику использования проектной технологии в учебном процессе. Уметь: - анализировать уроки русского языка с элементами проектной технологии; - применять проектную технологию в учебном процессе.
ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе;	ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ИД-2 ПК-2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ИД-3 ПК-2. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	Владеть: методикой оценивания результатов использования проектной технологии.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические предпосылки создания и использования средств новых информационных технологий в преподавании. Информатизация образования: проблемы и перспективы. Информационно-образовательные ресурсы современного Рунета (федеральной телекоммуникационной компьютерной сети). Интеграция информационных и образовательных технологий как ведущая тенденция развития учебного процесса. Условия эффективного взаимодействия педагогических и информационных технологий в формировании информационной культуры учащихся. Информационные технологии как средство повышения эффективности обеспечения и организации учебного процесса. Возможности использования новых информационных технологий. Информационные технологии как основа дистанционного обучения.

Тема 2. Дистанционное обучение и информационные технологии. Дидактические особенности дистанционной формы обучения. Основные принципы дистанционной формы

обучения. Психологические особенности дистанционного обучения с использованием информационных технологий. Психофизиологические особенности обучения, обусловленные применением дистанционных технологий. Практическое применение информационных технологий и мультимедиа средств в преподавании русского языка. Дистанционное обучение русскому языку как родному и иностранному: история, современное состояние и перспективы развития

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
2. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - Москва : Флинта, 2010. - 145 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Дополнительная литература:

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034>
5. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. пед. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 189 с.
7. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

9. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практ. руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Т. Хроленко. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 128 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	3	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	42	42

Всего часов по дисциплине	72	72
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/ п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретические предпосылки создания и использования средств новых информационных технологий в преподавании
2	Дистанционное обучение и информационные технологии
3	Специфика дистанционного обучения на уроках русского языка